

Рабочая программа рассмотрена на
заседании методического объединения
учителей начальных классов
« 26 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Титова М.И./ _____ /

Проверена
« 28 » августа 2021 г.
Заместитель директора по ВР
Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе школы
директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель Минина В.В.

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я – исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ и является продолжением урочной деятельности.

Актуальность выбора курса «Я - исследователь» обусловлена требованием ФГОС НОО, который переводит учебное исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий в общепринятые и обязательные. ФГОС определяет методы и приемы проектно-исследовательской деятельности как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Цель курса - развитие познавательной активности школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.
5. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с

партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса «Я - исследователь» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Общая характеристика предмета

Курс «Я - исследователь» носит развивающий характер и является логическим продолжением программы «Мои первые проекты», расширяя и углубляя опыт учащихся в исследовательской деятельности. При этом проектно-исследовательская деятельность в 3-4 классах по-прежнему отличается тем, что:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Содержание данной программы согласовано с содержанием учебных программ по русскому языку, математике, информатике, окружающему миру. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий работы над проектом или исследованием:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся. На разных этапах проектно-исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

- проектировщик. Проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.
- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.
- координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

Важно, чтобы каждый проект должен быть доведен до успешного завершения.

Содержание программного материала и требования ФГОС НОО определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные:

- игра,
- диалог,
- практикумы,
- экскурсии,
- наблюдение,
- эксперимент,
- опыт,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- встречи с интересными людьми,
- соревнования,
- оргдеятельностные игры,
- публичная защита проектов и исследовательских работ,
- самостоятельная работа,
- мини-конференция,
- консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные:

- мозговой штурм,
- групповая дискуссия,
- звездочка обдумывания,
- ролевые, деловые игры и т.д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Для содержания программы характерно спирально-концентрическое расположение материала. При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Особенностью программы является её вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач
- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Оценивание достижений спецкурса включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения:

- доклад;
- защита исследовательских работ и творческих проектов;
- презентация результатов исследований и выполнения проектов (в любой форме по выбору воспитанников);
- участие в научно-практических конференциях;
- самоанализ или проведение рефлексии.

В ходе данной работы каждый обучающийся составляет свое портфолио. Оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Я - исследователь» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 3-4 классов в объеме 68 часов (34 недели в 3-4 классах по 1 часу в неделю).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса в 3-4 классах обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
- *Искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
- *Определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, выбирать тему проекта.
- *Составлять план* выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

- *Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.*
- *Использовать различные средства для реализации проектно-исследовательской деятельности (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).*
- *Учиться в ходе представления проекта давать оценку его результатов.*
- *Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*
- *Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет и т.п.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* изучаемые предметы, *выбирать основания для классификации* объектов, *устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.*
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате проектно-исследовательской деятельности.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую *и представлять* ее в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста, в том числе с применением средств ИКТ).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.* Учиться подтверждать аргументы фактами.
- *Договариваться и приходить к общему решению* в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Учиться *выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется для каждого конкретного класса. Кто-то в течение года делает больше творческих проектов, кто-то больше исследовательских. Это обуславливается потребностями и интересами учащихся разных классов.

Проекты становятся все сложнее. Увеличивается доля самостоятельности обучающихся в ходе их выполнения и реализации.

Все многообразие проектов, реализуемых в рамках данного курса, находит отражение в календарно-тематическом планировании педагогов. Это придает им индивидуальный и неповторимый характер. Сложно встретить два похожих планирования.

Учебно-методическая литература

1. Бабкина Н.В. Познавательная деятельность младших школьников. – М.: Издательство «Аркти», 2002.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: «Учитель», 2008.
6. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: «Академия», 2009.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: «Народное образование», 2001.
9. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителей, родителей, воспитателей. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007.
10. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - М.: «Академия», 2005.
11. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007 г.
12. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2012.
13. Сизова, Р. Ф. Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 2 класса. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2012.
14. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Волгоград: «Учитель», 2008г.